ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕМ СПТ.

Тестирование является диагностическим инструментом для построения адресной профилактической работы в образовательной организации.

Результаты тестирования позволяют определить ее направленность и содержание, оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь, эффективней организовать психолого-педагогическое сопровождение отдельных групп обучающихся.

Анализ данных по каждому исследуемому показателю методики тестирования позволяет определить особенности выраженности факторов риска, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность воспитательной, профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

Т.к. ЕМ СПТ, доработанная Минпросвещения России в 2022 году, позволяет диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискового поведения обучающихся, то результаты тестирования удобно использовать для проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся с различными проблемами, связанными, как социальной адаптацией, семейными конфликтами и отношениями с одноклассниками, так и личностными особенностями, препятствующими гармоничному развитию личности.

**Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения**

**обучающихся по результатам**

**ЕМ СПТ**

По результатам ЕМ СПТ деятельность педагога-психолога, педагогических работников, классных руководителей (по компетенции) осуществляется в виде следующих форм работы:

ГРУППОВАЯ РАБОТА

комплекс мероприятий превентивной направленности, связанных с воспитательной деятельностью среди обучающихся, психолого-педагогической работой в отдельном классе/группе, направленной на предупреждение рисков формирования девиантного поведения и нивелирование отдельных девиантных проявлений обучающихся;

Направления групповых занятий:

- Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты

- Укрепление социально-средовых факторов защиты

Укрепление социально-средовых факторов защиты через реализацию программ, направленных на:

- развитие доверительных отношений в коллективе в целом;

 - развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся;

 - просвещение родителей (законных представителей) в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют, в том числе о рисках совершения общественно опасного деяния, и требующие неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции.

Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты через реализацию программ, направленных на:

- развитие навыков целеполагания, прогнозирования;

 - развитие ассертивного поведения и субъектной позиции;

 - рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;

 - развитие рациональных установок, развитие психоэмоциональной

саморегуляции;

- преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.).

 Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию рискованного поведения обучающихся в рамках индивидуальной работы:

- дополнительная диагностика рисков;

 - коррекционно-развивающие занятия (составляются на основании результатов СПТ и дополнительных диагностических мероприятий), включая работу с родителями (законными представителями) и педагогами (рекомендации, консультирование по сопровождению отдельных обучающихся, включенных по результатам диагностики в группу риска).